PLAN DE ACCIÓN DE LA INICIATIVA COMUNITARIA PARA EL MEJORAMIENTO DEL ENTORNO ESCOLAR - PICME
"Juntanza por la Memoria, la Convivencia y la Paz en el Territorios"

<table>
<tr><th colspan="2">1. INFORMACIÓN GENERAL</th></tr>
<tr><td>Localidad:</td><td>KENNEDY</td></tr>
<tr><td>Instituciones educativas, que conforman el Entorno Escolar Inspirador:</td><td>Especificar las comunidades educativas (oficiales, privadas, educación superior o educación para el trabajo y el desarrollo humano)
<table>
<tr><th>INSTITUCIÓN EDUCATIVA</th><th>MATRICULA</th></tr>
<tr><td>Colegio Próspero Pinzón IED</td><td>1160</td></tr>
<tr><td>Colegio INEM Francisco de Paula Santander IED</td><td>5888</td></tr>
<tr><td>Colegio el Japón IED</td><td>2100</td></tr>
</table></td></tr>
<tr><td>Matrícula impactada del entorno escolar:</td><td>9148</td></tr>
<tr><td>Código IPEE:</td><td>EEI-37</td></tr>
<tr><td>Zona Geográfica:</td><td>Kennedy Central</td></tr>
<tr><td>Periodo de ejecución:</td><td>Septiembre a Diciembre de 2024</td></tr>
</table>

2. CONTEXTO GENERAL

El plan de Desarrollo Distrital "2024 – 2027: Bogotá Camina Segura" (Concejo de Bogotá, 2024) resalta en uno de sus objetivos "Bogotá confía en su potencial" la apuesta del sector educación de "ofrecer a niños, niñas y jóvenes educación de calidad que responda a todas sus necesidades, garantizando atención integral, entornos protectores y seguros, fortalecimiento de aprendizajes básicos" (Segovia 2024). En ese sentido, la administración incluye acciones que redunden en la mejora de la convivencia escolar, asumir la escuela como parte de las comunidades y donde puedan participar de la mejora y aprovechamiento del espacio público.

Así pues, desde la Secretaría de Educación del Distrito, se formula el *Programa Escuelas con Emociones*, que se configura como una apuesta que comprende la "importancia de la salud mental y la convivencia escolar para construir no solo el aprendizaje académico y el logro de la calidad educativa, sino también la formación de ciudadanas y ciudadanos comprometidos, empáticos y capaces de enfrentar los desafíos de la sociedad actual, entendiendo que en un contexto diverso como el de Bogotá, la convivencia se convierte en un puente que conecta las diferencias culturales, sociales y económicas, transformándose en oportunidades de enriquecimiento y aprendizaje mutuo"[1].

En este sentido, el programa dinamiza cinco estrategias, una de ellas denominada, *Entornos Escolares Inspiradores* que se interesa por fortalecer el vínculo escuela-comunidad-territorio, entendiendo que el espacio externo de las instituciones educativas se traduce en aulas vivas de aprendizaje donde los niños, niñas, adolescentes y jóvenes – NNAJ participan en las diversas facetas que configuran la ciudadanía y donde las relaciones y dinámicas que se tejen deben propiciar un ambiente cuidador e inspirador para su bienestar y desarrollo integral.

De este modo, la estrategia pone en marcha dos tipos de gestión[2] que trabajan desde tres líneas de acción centrales: Seguridad, Convivencia y Prevención de Violencias, Mejoramiento del Espacio Público y Participación Comunitaria y Acción Colectiva, esta última desde donde se concentran importantes esfuerzos de la Secretaría de Educación del Distrito, a través de la formulación e implementación de iniciativas comunitarias en los 92 entornos escolares priorizados de Bogotá, donde se estimula el trabajo en red entre la escuela, la institucionalidad, las organizaciones y los diferentes actores vecinales que suman a procesos de transformación social, apropiación territorial y la generación de ambientes

[1] Secretaría de Educación del Distrito. (2024), *Formulación técnica proyecto de inversión Programa de convivencia y salud mental en las comunidades educativas y entornos priorizados en Bogotá D.C*. 2024.
[2] Gestión Intra e interinstitucional y Gestión Comunitaria y Acción Colectiva.

escolares de cuidado, confianza y protección que garanticen “Una educación que te responde”.

3. JUSTIFICACIÓN DE LA INICIATIVA

Entornos Escolares Inspiradores - EEI

La Secretaria de Educación del Distrito, viene adelantando hace más de 10 años estrategias para la mitigación de factores de riesgos de los entornos escolares, este tema ha estado presente en la agenda pública con proyectos como el Proyecto en Educación para Ciudadanía y la Convivencia - PECC- (2012-2015), el Programa Entornos Escolares Protectors y Confiables-ECO-(2021-2024) y en la actual administración, el Programa Escuela con emociones con la Estrategia Entornos inspiradores EEI, que inició su implementación el segundo semestre de 2024 y con vigencia a 2027 .Estos programas han respondiendo a un objetivo común y permanente : la construcción y consolidación de entornos escolares protectores y confiables para los niñas niñas y adolescentes de la ciudad.

¿Cuáles son los principales factores de riesgo y en cuáles se va a enfocar la iniciativa?

El proyecto que nos ocupa, a diferencia de anteriores, ve el entorno como un escenario donde diferentes actores a los escolares pueden aportar desde la participación, familiar, barrial, vecinal y comunitaria a la mitigación de los factores de riesgo desde la activación, reactivación o creación de redes de relaciones comunitaria que sean factores protectores conscientes de su autocuidado y el cuidado de los niñas niñas y jóvenes que hacen parte del entorno.

Para la puesta en marcha de la Estrategia Entornos Inspiradores se han realizado dos recorridos en el entorno Kennedy Central con los objetivos de identificar factores de riesgo y factores protectores, estos relacionados a lugares, personas e instituciones e imaginariosespaciales del entorno.

Como resultado del primer recorrido, los principales factores de riesgo identificados en el entorno están relacionados con la inseguridad por la comisión de hurtos en varias modalidades afectando estudiantes y transeúntes, también se han conocido casos de hurtos al interior de algunas instituciones educativas del entorno priorizado. Sin embargo, las denuncias realizadas por las víctimas frente a este delito es baja, lo que ha favorecido la reiteración de los mismos.

Otro factor de riesgo presente en el entorno, son las riñas violentas (utilización de objetos contundentes y punzantes) entre estudiantes de las instituciones educativas del entorno y colegios aledaños. Existen indicios de la participación de pandillas o grupos que fomentan, incitan o se involucran en estos incidentes, los cuales alteran la convivencia y afectan a la comunidad, poniendo en riesgo a quienes se ven envueltos en las riñas y transeúntes.

Por otra parte, hay fallas asociadas a la seguridad vial vinculada a la escasa consideración de los conductores hacia las zonas escolares, el exceso de velocidad en el área, la demarcación de zonas escolares no se encuentra en condiciones óptimas y uso inadecuado de los cruces por parte de peatones son factores riesgo asociados a la movilidad que pueden afectar la integridad física de los miembros de la comunidad educativa y comunidad barrial que transita estas vías.

La problemática más significativa en el Entorno Escolar Japón es la Violencia en diversas expresiones siendo pertinente esta iniciativa que tiene como objetivos generar acciones vinculantes que fortalezcan el vínculo entre comunidades educativas y la comunidad del entorno escolar, promover la apropiación del espacio público a través de acciones artísticas deportivas, recorridos locales y actos cívicos en el entorno escolar, desarrollo de actividades de recuperación de la memoria y de accesibilidad del espacio público para su reapropiación o revitalización teniendo en cuenta las líneas de acción seguridad y convivencia y participación ciudadana y categorías inspiradoras. accesibilidad sin barreras y de memoria

Los beneficios que se esperan de esta iniciativa fortalecer y aumentar la participación y el ejercicio de la ciudadanía de los jóvenes estudiantes y actor, acciones orientadas aumentar la participación juvenil y ciudadana en el diseño y ejecución de estas propuestas que contribuyan a tener entornos confiables que apoyen el desarrollo integral de las personas que los habitan y a su vez inciden en el mejoramiento urbano de la ciudad.

¿Cuáles son los principales factores protectores y en cuáles se va a enfocar la iniciativa?

En este entorno se identificaron actores, lugares, actividades económicas, procesos y relaciones, incluyendo articulaciones interinstitucionales y comunitarias, que pueden actuar como mecanismos de protección y prevención frente a situaciones de riesgo en los entornos educativos, convirtiéndose en factores protectores, por esto la articulación con actores comunitarios es clave para reactivar o crear una red de relaciones con organizaciones sociales , religiosas , grupos intergeneracionales, familias del entorno y de las comunidades educativas.

La articulación interinstitucional aporta oferta para el fortalecimiento de procesos sobre convivencia escolar y construcción de paz para mitigar los factores de riesgo y promover la reapropiación de espacios públicos y el ejercicio de la participación y los D.H. de los niños,niñas y jóvenes y comunidad.

La Iniciativa se enfocará en el fortalecimiento del liderazgo y participación de los colegios y comunidad del entorno, relacionándose para el desarrollo de actividades conjuntas que generen procesos comunitarios de mitigación de los factores de riesgo y se potencien los factores protectores a través de diferentes formas de participación como la creación y

reactivación de la Red de relaciones con el entorno barrial, vecinos, tiendas comercio entre otros.

¿Cómo esta iniciativa busca transformar el mejoramiento del Entorno Escolar y aportar al bienestar de los NNAJ y a la calidad educativa?

La transformación de puntos críticos en la ciudad está asociada al nivel de intervención que la ciudadanía tenga en esos espacios ya sea de manera autónoma y / o articulada con entidades públicas y privadas que apoyen ese propósito, El mejoramiento del entorno debe ir orientado a mitigar las situaciones de violencia que se presentan y la reactivación de espacios públicos, en este caso la iniciativa puede generar mejoramiento en:

Entorno escolar: creación de escenarios donde los niños niñas y jóvenes puedan disfrutar su cotidianidad, caminos seguros a la escuela y de regreso a casa, accesibilidad a parques, humedales y espacios del entorno como reapropiación del espacio público a partir de ejercicios sobre memoria histórica local, acciones y actividades intergeneracionales y trabajo comunitario.

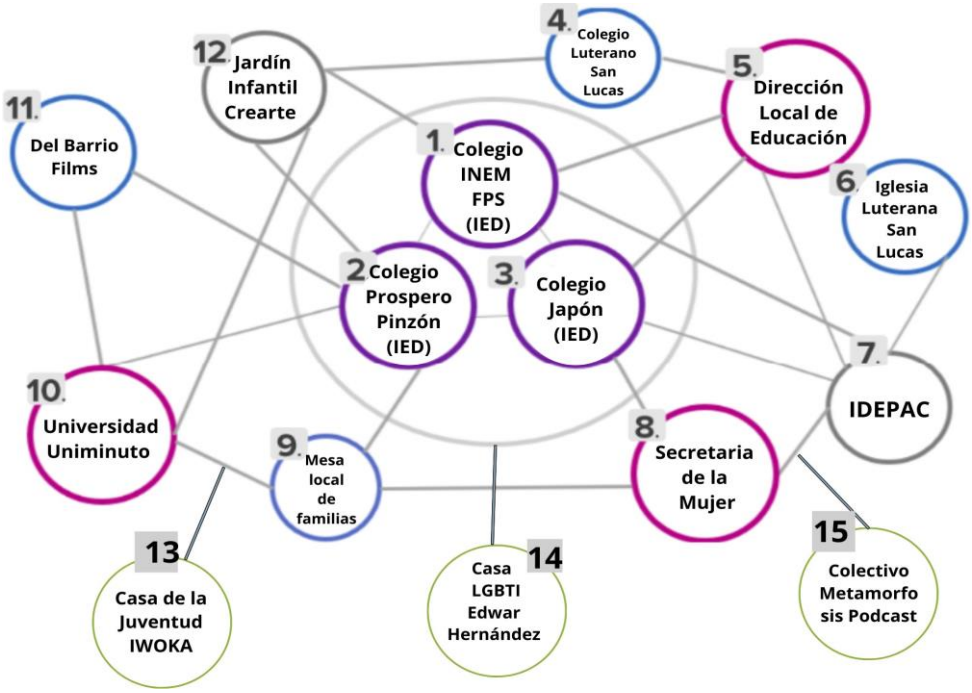
En relación al bienestar de NNJ, se ve impactado con el fortalecimiento de procesos y espacios para garantizar la participación infantil y juvenil de grupos como consejos estudiantiles, semilleros de investigación, centros de interés.

Por último, mejoramiento del entorno con el fortalecimiento de la articulación intra e intersectorial local, con los objetivos de las gestiones sean pertinentes para resolver necesidades de las comunidades y garantizar el cumplimiento de los objetivos de cada una de las diferentes apuestas y estrategias institucionales del orden local y distrital.

4. OBJETIVOS DE LA INICIATIVA

Objetivo General	Mitigar el riesgo de violencias y conflictos a través del fortalecimiento de liderazgos comunitarios y la articulación territorial, para establecer una red de relaciones que revitalice los espacios públicos e institucionales promoviendo acciones de paz en el entorno de los colegios El Japón (IED), INEM Francisco de Paula Santander (IED) y Próspero Pinzón (IED).
Objetivos Específicos	1. Generar acciones vinculantes en los espacios focalizados que fortalezcan las relaciones entre comunidades educativas y la comunidad del entorno escolar. 2. Promover la apropiación del espacio público a través de acciones artísticas, deportivas, recorridos locales y actos cívicos en el entorno escolar. 3. Desarrollo de actividades para la recuperación de la memoria y la accesibilidad del espacio público para su reapropiación.

5. RED DE ACTORES PARTICIPANTES



Roles y aspectos por destacar de los actores participantes:

No.	ACTOR /ENTIDAD	ROL EN EL ENTORNO ESCOLAR	PAPEL Y CONTRIBUCIONES A LA INICIATIVA
1.	Colegio INEM Francisco de Paula Santander IED	Es un colegio tiene un rol de liderazgo en el entorno importante ya que desde 2021 ha participado de manera activa en programas orientados a mejorara los entornos escolares I esta disposición permanente implementación de la estrategia se cuenta con el vaia y apoyo de directiva	A modo de antecedente, en el colegio INEM FPS (IED), se realizó la formación a 120 estudiantes de la jornada tarde durante 2022 y 2023 sobre fortalecimiento de liderazgos en construcción de Paz., en las líneas temáticas, verdad justicia conflicto armado, comunicación para la paz y memoria histórica local.

		docentes y estudiantes participantes	Actualmente, el rector Wilson Gómez ha expresado apoyar la estrategia ratificando su disposición de continuar en la estrategia EEI. En la institución Se vienen adelantado la experiencia pedagógica: **Filminutos por la paz** con los grados 812 y 813 de la jornada tarde, formación del Consejo Estudiantil en mecanismos de participación en articulación con el IDPAC y apoyo a la Semana por la Paz con talleres de autocuidado y bienestar propio y del entorno.
2.	Colegio Próspero Pinzón IED	Esta Institución es nueva en el entorno, ha demostrado disposición y voluntad de participación en la estrategia se ha establecido un diálogo con directivas, docentes y estudiantes para planear y proponer actividades en pro de la mejora del entorno. Uno de sus retos es materializar acciones que los vinculen con otros actores de la comunidad .	Para dar inicio a la implementación de la apuesta EEI, la gestora se reunió con el rector Wilson Gómez quien manifestó su disposición de trabajar en la estrategia EEI, apoyando las acciones que se pudieron desarrollar al respecto, sin embargo, el día 16 de agosto hubo cambio de rectoría. El 21 de agosto de 2024 se estableció comunicación con la nueva rectora Angélica Fuentes Herrera acordando una reunión presencial de empalme para el día 29 de agosto. La directiva docente expresó un alto interés para que el colegio continúe participando en la estrategia con la participación del Consejo estudiantil.
3.	Colegio El Japón IED	El colegio tiene un rol participativo desde 2021 a 2023 trabajo en el proyecto de entornos	El Programa ECO de la Secretaría de Educación del Distrito y su línea de trabajo Red de Paz y Reconciliación, llevó a cabo durante el año 2021 hasta el año 2023, la formación a grupos de estudiantes sobre fortalecimiento de liderazgos juveniles en construcción de Paz en las jornadas tarde y noche. Cerca de 70 estudiantes prestaron el servicio social en estos espacios. Los jóvenes participaron en encuentros Intercolegiados con el INEM Francisco de Paula Santander y en salidas pedagógicas. Las temáticas de formación fueron género derechos sexuales y reproductivos; y ambiente y territorio, memoria local en la jornada tarde y noche respectivamente. De igual forma, se implementó la estrategia de la Secretaría de Educación del Distrito: Justicia Escolar Restaurativa: La institución ganó uno de los incentivos para promover la

			justicia escolar restaurativa en la jornada nocturna promoviendo la participación y acceso de esta jornada a proyectos de este tipo. De manera articulada, las dos estrategias trabajaron mancomunadamente en encuentros Intercolegiados, propiciando la apropiación del entorno escolar por parte de los estudiantes y se desmitificando las ideas sobre presuntas rivalidades entre las instituciones educativas. Actualmente la Institución no ha ratificado su participación en la estrategia.
4	Colegio Luterano San Lucas IED	El colegio Luterano San Lucas , es de carácter privado. La estrategia Entornos Escolares Inspiradores ya fue socializada y recibida con entusiasmo su rol es ser un factor protector del entorno que será activo con la participación en las actividades propuestas para el mejoramiento del entorno escolar.	Identificado como un factor protector este colegio aportará a la iniciativa con la participación de un grupo focalizado de estudiantes y familias que está por definir. Será un actor clave ya que con su participación tendrá presencia el sector educativo privado local
5	Dirección Local de Educación Kennedy	La dirección local de educación está atenta al proceso de implementación del Programa Escuelas con Emociones y su estrategia Entornos escolares inspiradores	Brindar apoyo técnico para la implementación de la estrategia, apoyar proceso de difusión de convocatoria y Acompañamiento en los casos requeridos y / actividades en territorio
6	Iglesia Luterana San Lucas	La Iglesia Luterana San lucas es un factor protector del entorno, esta institución se dedica a servir a su comunidad religiosa a través de acciones de fortalecimiento de las mismas comunidades, guiando sus encuentros espirituales y la promoción de un mejor país.	Actualmente la iglesia Luterana San Lucas se ratificó con la gestora comunitaria en su interés de articularse en las acciones que favorezcan el entorno desde El “Ministerio de Mujeres Luteranas de Colombia” (MMLC), *este grupo de mujeres tiene como objeto principal animar entre las mujeres de las Congregaciones y Misiones de la Iglesia, la oración, la adoración y el culto, así como la difusión y cumplimiento de la Misión y Visión de la iglesia. También tiene el objeto de promover el compañerismo, la asistencia y ayuda mutua, la promoción y el*

			reconocimiento de la mujer, fomentando su desarrollo integral tanto en la Iglesia como en su vida secular. Tomado de https://ielco.org/organizacion-de-mujeres/
7	Instituto Distrital de la Participación y Acción Comunal. (IDPAC)	Brindar apoyo técnico y pedagógico a la formulación de presupuestos participativos con los consejos estudiantiles de los Colegios INEM Francisco de Paula Santander (IED) Y Próspero Pinzón (IED).	Este apoyo técnico y pedagógico fortalecerá a los y las jóvenes de los consejos estudiantiles en las habilidades de liderazgo y gestión para conseguir solucionar problemáticas en su entorno con apoyo de recursos públicos.
8	Secretaría Distrital de la Mujer	Brindar apoyo pedagógico con la una propuesta pedagógica y metodológica que toma elementos de pedagogías feministas y saberes populares en el marco de la coeducación, esta propuesta está dirigida a Niñas y niños de 6 a 14 años de edad y Adolescentes de 15 a 17 años de edad, cuidadores y cuidadoras.	La articulación se inició con un taller de la estrategia **Tejiendo mundos de igualdad con niñas niños y adolescentes** dirigido a niñas y niños de 6 a 14 años de edad grados del colegio Próspero Pinzón, fueron focalizados los grupos de primaria 203, 301 y 303 el 10 de septiembre y 302, 401 y 503 13 de septiembre de 2024 Esta articulación tiene como objetivo apoyarse en las estrategias pedagógicas que tiene esta secretaría para trabajar con niños y niñas en prevención de la normalización de la violencia.
9	Mesa local de familias	Este actor hace parte del entorno como miembro de la comunidad educativa y la comunidad barrial y/o local. Las mesas de padres están conformadas por los y las presidentas del consejo de padres de cada institución y se reúne mensualmente respondiendo al sistema de participación distrital de la SED y a la incidencia en la política pública educativa local.	Fortalecer la participación de las familias en acciones específicas orientadas al reconocimiento del territorio local y el desarrollo de acciones que mejoren el entorno y a fortalecer el autocuidado y cuidado de los niños niñas y jóvenes en los entornos y a incidir desde el plan de educación local.con acciones de promocion prevencion y atencion y seguimiento
10	Universidad Uniminuto	Brindará apoyo pedagógico para conseguir un equipo de voluntarios formadores en ajedrez y así apoyar el	Conseguir que la universidad como factor protector establezca vínculos con los colegios del entorno para generar convenios de apoyos con pasantes,

		centro de interés en ajedrez del colegio Prospero Pinzón.	practicantes o como en este caso voluntarios para el desarrollo de experiencias pedagógicas. Actualmente se consigue un equipo de voluntarios en ajedrez para apoyar el centro de interés en ajedrez del colegio Próspero Pinzón.
11	Del Barrio Films	Este colectivo audiovisual conformado por firmantes de paz, cuenta con formación a la comunidad en tres líneas de trabajo: producción audiovisual, estudios de género y fútbol popular.	Del Barrio Films ofrece contribuir a la iniciativa con talleres de formación en cine, visitas guiadas a su estudio de producción, asesoría jurídica a mujeres desde el Colectivo de mujeres y equidad de género Policarpa Salavarrieta; apropiaciones territoriales, diálogo de saberes, entrenamientos deportivos desde la escuela de fútbol popular La Pelota Rebelde.
12	Jardín Infantil Crearte	Este jardín también está identificado como un factor protector del entorno, su rol será participar de manera activa en las acciones planeadas para el desarrollo de la iniciativa.	La institución puede generar vínculos con el colegio Próspero Pinzón y Colegio Luterano San Lucas con el objetivo de revitalizar el parque de la administración del barrio supermanzana siete donde están ubicados estos colegios. Su participación como entidad privada fortalece la incidencia de actores de otras comunidades educativas del entorno para su mejoramiento.
13	Casa de la Juventud Ikowa	Esta casa hace parte de la secretaría de integración social el rol de la casa es promover la política pública de juventud y la participación de los jóvenes entre 14 y 28 años a través de su oferta en artes, deportes y cultura. Brinda sesiones de apoyo psicosocial, jurídico y en salud mental a esta población.	Su papel es apoyar los procesos liderados por jóvenes en la localidad y generen incidencia desde la política pública de juventud, realizando jornadas de socialización de la política con los líderes estudiantiles que hacen parte la iniciativa para fomentar su participación en ese escenario local de los jones y pa los jóvenes Al ser un espacio abierto se puede contar con sus instalaciones para el desarrollo de actividades con jóvenes y estudiantes de la localidad y el entorno.
14	Casa LGTBI Edwar Hernandez	Brinda apoyo psicosocial, jurídico, activación de rutas por casos de discriminacion a Jóvenes entre 14 y 28 años jóvenes con diversidad sexual y migrantes. Este espacio identificado como factor protector, se reconoce por su misionalidad como tal.La estrategia fue expuesta a la coordinadora expresando su interés en	Que los y las jóvenes conozcan la ubicación de estas cas nivel local y la oferta de servicios con los que cuentan estos espacios, es importante que los jóvenes estudiantes establezcan relación con las instituciones públicas y conozcan los servicios que ofrecen, conozcan la política pública de juventud este espacio es importante para que los diversos accedan a servicios con enfoque diferencial s

			articularse con la iniciativa y los y las jóvenes del entorno escolar.		

6. BENEFICIARIOS Y BENEFICIARIAS

¿Quiénes son los beneficiarios o destinatarios de la iniciativa?

La iniciativa comunitaria para el mejoramiento del entorno escolar **"JUNTANZA POR LA MEMORIA, LA CONVIVENCIA Y LA PAZ EN EL TERRITORIO",** busca beneficiar directamente a los estudiantes y sus familias de los colegios El Japón, INEM Francisco de Paula Santander y Próspero Pinzón. A través de la promoción de acciones de paz y la revitalización de espacios públicos, se generará un entorno más seguro y propicio para el aprendizaje. Los estudiantes, al sentirse protegidos y respaldados por sus comunidades, podrán enfocarse en sus estudios y en el desarrollo de habilidades sociales que les permitan construir relaciones sanas y constructivas.

Indirectamente, la iniciativa impactará a toda la comunidad local, incluyendo a líderes comunitarios, organizaciones sociales y autoridades locales. Al fortalecer los liderazgos y fomentar la colaboración entre diferentes actores, se crea un tejido social más cohesionado que puede actuar de manera conjunta ante conflictos y violencias. Este ambiente colaborativo no solo potenciará la resolución pacífica de disputas, sino que también contribuirá a la creación de iniciativas comunitarias que promuevan el bienestar general y la cohesión social.

De igual forma, la articulación territorial promovida por desde la iniciativa generará un efecto multiplicador en la comunidad, fomentando un sentido de pertenencia y responsabilidad compartida. La revitalización de espacios públicos no solo mejorará la estética del entorno, sino que también se convertirá en un punto de encuentro para actividades culturales y recreativas que fortalezcan el tejido social. A medida que las relaciones entre los distintos actores se fortalezcan, se espera que la comunidad en su conjunto adquiera herramientas para prevenir y mitigar situaciones de riesgo, contribuyendo así a un entorno más pacífico y resiliente.

7. PLAN DE ACCIÓN DE LA INICIATIVA COMUNITARIA

ACCIÓN COLECTIVA HITO N. 1: "Recorrido por la memoria: Tejiendo Territorio" se realizará un recorrido con estudiantes y familias de las instituciones educativas INEM, JAPÓN y PRÓSPERO PINZÓN y otros actores del entorno. El recorrido tiene como objetivo promover el reconocimiento y apropiación del territorio como una acción para la recuperación de la memoria local. Este recorrido cuenta con cuatro momentos: Inicia en el colegio INEM, con una muestra gráfica, escrita y de objetos alusivos a la historia del entorno (Museo Itinerante de la memoria). Desplazamiento desde el Colegio INEM al monumento a Banderas, aquí se contará la reseña histórica sobre el lugar y habrá una muestra cultural, luego el grupo se trasladará a Techo punto emblemático local para conocer su historia de la voz de los estudiantes, el tercer momento el recorrido iría hacia el barrio para visitar la primera casa de ciudad Kennedy y la piedra fundacional del barrio , Finalizando en INEM:B

LÍNEA DE ACCIÓN:	**Seguridad y convivencia / Prevención de violencias**	**CATEGORÍA INSPIRADORA:**	**Espacio de innovación y recuperación de la memoria**

ACTIVIDADES	**RECURSOS NECESARIOS**	**LUGAR**	**DINAMIZADORES (Comunitarios y/o Institucionales)**	**CRONOGRAMA**	
				Inicia	**Termina**
1. Apoyo pedagógico a la Semana por la Paz Inemita 2024. Para este apoyo se plantea tener 4 espacios para talleres durante los dos días en los que participarán más de 100 estudiantes de los grados 7°, 8°, 9°, 10° y 11°. Los talleres y espacios que se porm¿ponen son: "WabiSabI" El arte de la imperfección. "La Paz Pasala" Actividad lúdico deportiva que acerca a los participantes al deporte Ultimate. "Explorando nuestro primer territorio" "Pathways Colombia" "Mural de los niños y niñas de grado octavo para rendir homenaje a los niños víctima de la guerra	50 Velas Blancas Tipo pebetero 50 Globos R 12 12 Discos Ultra Star Salón amplio Marcadores borrables Tablero Borrador Medio galón de pintura de colores primarios, blanco y negro	COLEGIO INEM FRANCISCO DE PAULA SANTANDER IED	Equipo Territorial SED-EEI - Fundación Tiempo de Juego - Comunidad Educativa. INEM, ONU	16 de septiembre del 2024	17 de septiembre

7. PLAN DE ACCIÓN DE LA INICIATIVA COMUNITARIA

ACCIÓN COLECTIVA HITO N. 1: "Recorrido por la memoria: Tejiendo Territorio" se realizará un recorrido con estudiantes y familias de las instituciones educativas INEM, JAPÓN y PRÓSPERO PINZÓN y otros actores del entorno. El recorrido tiene como objetivo promover el reconocimiento y apropiación del territorio como una acción para la recuperación de la memoria local. Este recorrido cuenta con cuatro momentos: Inicia en el colegio INEM, con una muestra gráfica, escrita y de objetos alusivos a la historia del entorno (Museo Itinerante de la memoria). Desplazamiento desde el Colegio INEM al monumento a Banderas, aquí se contará la reseña histórica sobre el lugar y habrá una muestra cultural, luego el grupo se trasladará a Techo punto emblemático local para conocer su historia de la voz de los estudiantes, el tercer momento el recorrido iría hacia el barrio para visitar la primera casa de ciudad Kennedy y la piedra fundacional del barrio , Finalizando en INEM:B

LÍNEA DE ACCIÓN:	**Seguridad y convivencia / Prevención de violencias**	**CATEGORÍA INSPIRADORA:**	**Espacio de innovación y recuperación de la memoria**		
2. Seis talleres Cartografía social I: Identidad territorial local y ambiental. Dirigidos a estudiantes. 2,1. Seis talleres Cartografía Social II: El agua como ordenador del territorio. Dirigido a representantes estudiantiles.	Pliegos de papel kraft, Hojas de papel carta. Hojas de papel Iris. Esferos Colores Tijeras Lápices 30 Refrigerios Listados de asistencia	COLEGIO LUTERANO SAN LUCAS	Equipo Territorial SED-EEI - colegio Luterano San Lucas Comunidad Educativas	Segunda Semana de Septiembre	segunda semana de octubre

7. PLAN DE ACCIÓN DE LA INICIATIVA COMUNITARIA

ACCIÓN COLECTIVA HITO N. 1: "Recorrido por la memoria: Tejiendo Territorio" se realizará un recorrido con estudiantes y familias de las instituciones educativas INEM, JAPÓN y PRÓSPERO PINZÓN y otros actores del entorno. El recorrido tiene como objetivo promover el reconocimiento y apropiación del territorio como una acción para la recuperación de la memoria local. Este recorrido cuenta con cuatro momentos: Inicia en el colegio INEM, con una muestra gráfica, escrita y de objetos alusivos a la historia del entorno (Museo Itinerante de la memoria). Desplazamiento desde el Colegio INEM al monumento a Banderas, aquí se contará la reseña histórica sobre el lugar y habrá una muestra cultural, luego el grupo se trasladará a Techo punto emblemático local para conocer su historia de la voz de los estudiantes, el tercer momento el recorrido iría hacia el barrio para visitar la primera casa de ciudad Kennedy y la piedra fundacional del barrio , Finalizando en INEM:B

LÍNEA DE ACCIÓN:	**Seguridad y convivencia / Prevención de violencias**	**CATEGORÍA INSPIRADORA:**	**Espacio de innovación y recuperación de la memoria**		
3. Visita intergeneracional al humedal la vaca Aula ambiental y Guianza terapias - Taller "Identidad, Naturaleza y territorio".	Pliegos de papel kraft, Hojas de papel carta. Hojas de papel Iris. Esferos Colores Tijeras Lápices 25 Refrigerios Listados de asistencia Témperas Pinceles de diferentes tamaños. Marcadores Permanentes	HUMEDAL LA VACA	Equipo Territorial SED - Tiempo de Juego - Comunidad Educativa. INEM.	Cuarta semana de septiembre	Primera semana de Octubre
3.1. Visita intergeneracional al humedal la vaca Aula ambiental y Guianza terapias - Taller "Identidad, Naturaleza y territorio".	Pliegos de papel kraft, Hojas de papel carta. Hojas de papel Iris. Esferos Colores Tijeras Lápices 25 Refrigerios Listados de asistencia Témperas Pinceles de diferentes tamaños.	HUMEDAL LA VACA	Equipo Territorial SED - Tiempo de Juego - Comunidad Educativa y comunidad del entorno.	Cuarta semana de septiembre	Primera semana de Octubre

7. PLAN DE ACCIÓN DE LA INICIATIVA COMUNITARIA

ACCIÓN COLECTIVA HITO N. 1: "Recorrido por la memoria: Tejiendo Territorio" se realizará un recorrido con estudiantes y familias de las instituciones educativas INEM, JAPÓN y PRÓSPERO PINZÓN y otros actores del entorno. El recorrido tiene como objetivo promover el reconocimiento y apropiación del territorio como una acción para la recuperación de la memoria local. Este recorrido cuenta con cuatro momentos: Inicia en el colegio INEM, con una muestra gráfica, escrita y de objetos alusivos a la historia del entorno (Museo Itinerante de la memoria). Desplazamiento desde el Colegio INEM al monumento a Banderas, aquí se contará la reseña histórica sobre el lugar y habrá una muestra cultural, luego el grupo se trasladará a Techo punto emblemático local para conocer su historia de la voz de los estudiantes, el tercer momento el recorrido iría hacia el barrio para visitar la primera casa de ciudad Kennedy y la piedra fundacional del barrio , Finalizando en INEM:B

LÍNEA DE ACCIÓN:	**Seguridad y convivencia / Prevención de violencias**	**CATEGORÍA INSPIRADORA:**	**Espacio de innovación y recuperación de la memoria**		
	Marcadores Permanentes Tijeras				
4. Picnic de la memoria - Taller "Identidad, Naturaleza y territorio" Este espacio estará dirigido a personas de la comunidad (La Super 7) que se encuentra cercanas al colegio Prospero Pinzón IED. El objetivo es poder conectar a las y los participantes con el territorio a través de su reconocimiento, apropiación y experiencia interactuando con él. La propuesta es poder tener tres espacios enfocados en la recuperación de la memoria territorial con este grupo de personas adultas e invitar a jóvenes.	Manteles Papel Kraf Lienzos Pliegos de papel kraft, Hojas de papel carta. Hojas de papel Iris. Esferos Colores Tijeras Lápices 25 Refrigerios Listados de asistencia Témperas Pinceles de diferentes tamaños Acrílicos color neon	Cancha la super 7	Equipo Territorial SED - Tiempo de Juego - Comunidad Super 7 - Grupo Los años Maravillosos	segunda semana de Octubre	segunda semana de noviembre
5. Nuestra Huerta nuestro territorio - Taller "Identidad, Naturaleza y territorio" Establecer un espacio escogido por la comunidad del sector La Super 7 para construir una huerta comunitaria, permitiendo la juntanza para el	Tierra fértil Abono orgánico	Espacio Verde La super 7	Equipo Territorial SED - Tiempo de Juego - Comunidad Super 7 - Grupo Los años Maravillosos	Tercera semana de octubre	Segunda semana de noviembre

7. PLAN DE ACCIÓN DE LA INICIATIVA COMUNITARIA

ACCIÓN COLECTIVA HITO N. 1: "Recorrido por la memoria: Tejiendo Territorio" se realizará un recorrido con estudiantes y familias de las instituciones educativas INEM, JAPÓN y PRÓSPERO PINZÓN y otros actores del entorno. El recorrido tiene como objetivo promover el reconocimiento y apropiación del territorio como una acción para la recuperación de la memoria local. Este recorrido cuenta con cuatro momentos: Inicia en el colegio INEM, con una muestra gráfica, escrita y de objetos alusivos a la historia del entorno (Museo Itinerante de la memoria). Desplazamiento desde el Colegio INEM al monumento a Banderas, aquí se contará la reseña histórica sobre el lugar y habrá una muestra cultural, luego el grupo se trasladará a Techo punto emblemático local para conocer su historia de la voz de los estudiantes, el tercer momento el recorrido iría hacia el barrio para visitar la primera casa de ciudad Kennedy y la piedra fundacional del barrio , Finalizando en INEM:B

LÍNEA DE ACCIÓN:	**Seguridad y convivencia / Prevención de violencias**	**CATEGORÍA INSPIRADORA:**	**Espacio de innovación y recuperación de la memoria**		
cuidado y embellecimiento del territorio.	Compost Semillas Macetas Herramientas de jardinería (palas, rastrillos, azadones) Regaderas manuales Mallas de protección alambre Alambre Sustrato Tijeras de podar Humus de lombriz Fertilizantes naturales Plántulas nativas				

7. PLAN DE ACCIÓN DE LA INICIATIVA COMUNITARIA

ACCIÓN COLECTIVA HITO N. 1: "Recorrido por la memoria: Tejiendo Territorio" se realizará un recorrido con estudiantes y familias de las instituciones educativas INEM, JAPÓN y PRÓSPERO PINZÓN y otros actores del entorno. El recorrido tiene como objetivo promover el reconocimiento y apropiación del territorio como una acción para la recuperación de la memoria local. Este recorrido cuenta con cuatro momentos: Inicia en el colegio INEM, con una muestra gráfica, escrita y de objetos alusivos a la historia del entorno (Museo Itinerante de la memoria). Desplazamiento desde el Colegio INEM al monumento a Banderas, aquí se contará la reseña histórica sobre el lugar y habrá una muestra cultural, luego el grupo se trasladará a Techo punto emblemático local para conocer su historia de la voz de los estudiantes, el tercer momento el recorrido iría hacia el barrio para visitar la primera casa de ciudad Kennedy y la piedra fundacional del barrio , Finalizando en INEM:B

LÍNEA DE ACCIÓN:	**Seguridad y convivencia / Prevención de violencias**	**CATEGORÍA INSPIRADORA:**	**Espacio de innovación y recuperación de la memoria**		
	Papel Kraft Marcadores Esferos Colores				
6. Memoria y territorio. La propuesta es contar con dos espacios en los que se convoque a la comunidad de la casa LGTBI Edward Hernandez ubicada diagonal al colegio INEM Francisco de Paula Santander IED y los habitantes de la manzana 8. Con el fin de recoger información valiosa para la construcción de memoria en el territorio, generar procesos de articulación comunitaria y fortalecer el sentido de apropiación del territorio de la comunidad y sus actores,	Manteles Papel Kraf Lienzos Pliegos de papel kraft, Hojas de papel carta. Hojas de papel Iris. Esferos Colores Tijeras Lápices 25 Refrigerios por taller. Listados de asistencia Témperas Pinceles de diferentes tamaños Acrílicos color neon Lienzos	Casa LGTBI Edwar Hernandez	Equipo Territorial SED - Tiempo de Juego - Comunidad del Entorno	Primera semana de Octubre	primera semana de noviembre

7. PLAN DE ACCIÓN DE LA INICIATIVA COMUNITARIA

ACCIÓN COLECTIVA HITO N. 1: "Recorrido por la memoria: Tejiendo Territorio" se realizará un recorrido con estudiantes y familias de las instituciones educativas INEM, JAPÓN y PRÓSPERO PINZÓN y otros actores del entorno. El recorrido tiene como objetivo promover el reconocimiento y apropiación del territorio como una acción para la recuperación de la memoria local. Este recorrido cuenta con cuatro momentos: Inicia en el colegio INEM, con una muestra gráfica, escrita y de objetos alusivos a la historia del entorno (Museo Itinerante de la memoria). Desplazamiento desde el Colegio INEM al monumento a Banderas, aquí se contará la reseña histórica sobre el lugar y habrá una muestra cultural, luego el grupo se trasladará a Techo punto emblemático local para conocer su historia de la voz de los estudiantes, el tercer momento el recorrido iría hacia el barrio para visitar la primera casa de ciudad Kennedy y la piedra fundacional del barrio , Finalizando en INEM:B

LÍNEA DE ACCIÓN:	**Seguridad y convivencia / Prevención de violencias**	**CATEGORÍA INSPIRADORA:**	**Espacio de innovación y recuperación de la memoria**		
6.1 "Filminutos por la Paz Inemitas". Cinco muestras de los Filminutos en espacios intervenidos en el marco de las acciones programadas en los espacios a intervenir (Plazoleta Olímpica - Super 7 - Parque Los Próceres - Corredor vendedores Colegio INEM, Carrera 78k) y un foro dentro del Colegio INEM FPS (IED), donde se dialogue sobre la construcción de la paz en los entornos escolares y barriales.	70 Refrigerios 8 banderines pasacalles 8 Láminas de cartón piedra 110 cm x 77 cm 8 serruchos soportes para colgar cuadros de dos pulgadas. Servicio de alquiler de máquina de crispetas para 100 personas		Equipo Territorial SED - Tiempo de Juego - Comunidad Educativa Entorno,	Cuarta semana de octubre	Segunda semana de noviembre
6.2 Galería itinerante de la memoria fotográfica de las acciones pedagógicas, la memoria local y la participación juvenil "Cuerpo, fotografía y territorio".	Rollo de cabuya de fique Lienzos Carton paja Octavos de cartulinas diferentes colores Pinzas o Ganchos de madera Video Baen	**Colegios Japón - INEM - Prospero Pinzón** **espacios públicos del entorno**	Equipo Territorial SED - Tiempo de Juego - Comunidad Educativa Entorno,	Cuarta semana de octubre	Primera y segunda semana de Noviembre

7. PLAN DE ACCIÓN DE LA INICIATIVA COMUNITARIA

ACCIÓN COLECTIVA HITO N. 1: "Recorrido por la memoria: Tejiendo Territorio" se realizará un recorrido con estudiantes y familias de las instituciones educativas INEM, JAPÓN y PRÓSPERO PINZÓN y otros actores del entorno. El recorrido tiene como objetivo promover el reconocimiento y apropiación del territorio como una acción para la recuperación de la memoria local. Este recorrido cuenta con cuatro momentos: Inicia en el colegio INEM, con una muestra gráfica, escrita y de objetos alusivos a la historia del entorno (Museo Itinerante de la memoria). Desplazamiento desde el Colegio INEM al monumento a Banderas, aquí se contará la reseña histórica sobre el lugar y habrá una muestra cultural, luego el grupo se trasladará a Techo punto emblemático local para conocer su historia de la voz de los estudiantes, el tercer momento el recorrido iría hacia el barrio para visitar la primera casa de ciudad Kennedy y la piedra fundacional del barrio , Finalizando en INEM:B

LÍNEA DE ACCIÓN:	**Seguridad y convivencia / Prevención de violencias**	**CATEGORÍA INSPIRADORA:**	**Espacio de innovación y recuperación de la memoria**		
	Rollos de lana diferentes colores Ganchos para pared adhesivos Silicona Liquida Colbón Tijeras Papel Kraft Servicio de Restauración, ampliación e impresión de fotos en gran formato. Mesas Sonido parlante Extensión para conexión eléctrica				
Hito 1. "Recorrido por la memoria: Tejiendo Territorio"	Servicio de Sonido por 4 horas Refrigerios Hidratación	Colegio INEM - Monumento a las Banderas - Parque de Techo-	Equipo Territorial SED - Tiempo de Juego - Comunidad Educativa Entorno - Actores locales	Tercera semana de noviembre	Tercera semana de noviembre

ACCIÓN COLECTIVA HITO N. 2: "Festival Intergeneracional Todos Jugamos" La acción consiste en hacer una intervención artística cultural y deportiva en un espacio cercano al Colegio Próspero Pinzón IED donde se promoverá el encuentro intergeneracional de la comunidad del entorno y la comunidad educativa, tendrá lugar un torneo de ajedrez entre estudiantes, docentes, adulto mayor y comunidad en general. Habrá muestra de juegos tradicionales, muestras culturales y la elaboración de un mural que sea representativo para la comunidad del entorno.					
LÍNEA DE ACCIÓN:	**Participación Comunitaria**		**CATEGORÍA INSPIRADORA:**	**Accesibilidad sin Barreras**	
ACTIVIDADES	**RECURSOS NECESARIOS**	**LUGAR**	**DINAMIZADORES (Comunitarios y/o Institucionales)**	**CRONOGRAMA**	
				Inicia	**Termina**
1. "Recreo mi cuadra" **Intervención con** circuito lúdico y artístico, La propuesta es hacer un ciclo de intervenciones en el parque Los Próceres identificado como un espacio donde se reúnen los estudiantes del colegio Japón IED y comunidad cercana. Estas actividades estarían dirigidas a NNAJ del sector y comunidad en general.	Pasacalle Tizas diferentes colores Pelota pequeña Cuerda Hojas de papel Papel Kraft Conos Aros Colores Marcadores Hojas de papel Octavos de cartulina Pinturas Pinceles Lana Refrigerios por encuentro.	Parque Los Próceres	Equipo Territorial SED - Tiempo de Juego - Comunidad	1 Semana Octubre	1 Semana de noviembre
2. Juntanza por un mejor espacio. Intervención espacio cercano al colegio Prospero Pinzón. Circuito Lúdico y artístico - mural. En este espacio se realizan encuentros artísticos, deportivos, lúdicos y de embellecimiento. Dirigidos a comunidad estudiantil, comunidad del sector y organizaciones locales.	Pasacalle Tizas diferentes colores Pelota pequeña Cuerda Hojas de papel Papel Kraft Conos Aros	Espacio - plazoleta la Super 7 - Olímpica - Iglesia Luterna	Equipo Territorial SED - Tiempo de Juego - Comunidad educativa Prospero Pinzón	1 Semana Octubre	1 Semana de noviembre

Con el objetivo de preparar el espacio para la realización del hito, la revitalización del espacio mejorando la estética del entorno. Y lograr que se convierta como punto de encuentro para actividades culturales y recreativas que potencien la articulación de liderazgos.	Colores Marcadores Hojas de papel Octavos de cartulina Pinturas Pinceles Refrigerios				
3. Mecanismos de participación ciudadana. Cuatro talleres sobre mecanismo de participación ciudadana y una práctica de paz (salidas pedagógicas) Colegio INEM Francisco de Paula Santander IED.	25 libretas de apuntes medianas esfero resaltador 25 refrigerios por sesión	Inem Francisco de Paula Santander IED	Equipo Territorial SED - IDPAC-Tiempo de Juego - Comunidad educativa Prospero Pinzón	II semana de septiembre	semana IV de octubre
3.1 Cuatro talleres sobre mecanismo de participación ciudadana y dos prácticas de paz (salidas pedagógicas) Colegio Próspero Pinzón.	25 libretas de apuntes medianas esfero resaltador 25 refrigerios por sesión	Colegio Próspero Pinzón.	Equipo Territorial SED - IDPAC-Tiempo de Juego - Comunidad educativa Prospero Pinzón	III Semana de septiembre	semana IV de octubre
4, Sesión de encuentro equipo de comunicación intercambio de experiencias y aprendizajes. Con este espacio dirigido a los estudiantes de los tres colegios que han venido trabajando en espacios comunicativos se busca realizar un interbancario de experiencias y aprendizajes con el equipo de LABZUCA Tiempo de juego	Espacio para encuentro Video Bean	Por definir	Equipo Territorial SED - Tiempo de Juego -	Semana 1 noviembre	Semana l de noviembre
5, Creación de micro documental registro de la memoria de la iniciativa realizado por un grupo focal de jóvenes y articulado con la Organización del Barrio Films.	Papel Fotográfico	Por definir	Equipo Territorial SED - Tiempo de Juego - Comunidad Educativa. INEM.	segunda Semana de septiembre	Semana l de noviembre
HITO N. 2: "Festival Intergeneracional Todos Jugamos"	Sillas Mesas Servicio de Sonido	Espacio - plazoleta la Super 7 - Olímpica - Iglesia Luterna	Equipo Territorial SED - Tiempo de Juego - Comunidad Educativa Entorno - Actores locales	Semana 1 noviembre	Semana 1 de noviembre

	Carpas Hidratación Refrigerios Pasacalle Bolsas para la basura Escobas Recogedores				

1. PRESUPUESTO: BIENES Y SERVICIOS REQUERIDOS PARA LA IMPLEMENTACIÓN DE LA INICIATIVA

1. ACCIÓN COLECTIVA HITO N. 1 "Recorrido por la memoria: Tejiendo Territorio"

ÍTEM (BIEN O SERVICIO)	DESCRIPCIÓN (ESPECIFICACIÓN TÉCNICA)	CANTIDAD
Hojas blancas	Resma de hojas blancas tamaño carta	5
Rollo de papel Kraft	Kraft de 45.5 cm x 230 m	1
Papel Iris	Block x 50 hojas	10
Carton paja	Cartón paja de colores surtidos 1/8	50
Cartulinas	Cartulinas colores surtidos Pliego grande	20
Cartulinas	Cartulinas colores surtidos 1/8	50
Colores	Caja de colores doble punta x 24 Unidades	12
Témperas	Caja de Témperas x 12	12
Crayones	Caja de crayones x 12	6
Tijeras	Tijeras pequeñas para recortar punta roma	30
Esferos	Caja de esferos x 12	50
Lápices	caja de lápices x 12	12
Lienzos	Lienzos Panel de 15.2 X 20.3 cm	20
Manteles	Mantel Picnic cuadrado x 145 cm	12
Velas tipo pebetero	Velas blancas tipo pebetero pequeñas	50
Tierra fertil	lonas de 40 kg de tierra negra fertil	20
Abono orgánico	abono orgánico en lona de 20 kg que contenga alto porcentaje para nivelación de ph en suelos secos	10
Malla de protección alambre	Malla en alambre de alambre para cerca 128.20 In	2 rollos
Alambre	Rollo de alambre para amarres x 200 mts	2 rollos
Regaderas	Regaderas para jardinería plásticas X 5 litros	5 unidades

Plántulas jardinería	Lavanda pensamiento y Hortencia 5 de cada una	15
Semilla	Lechuga - Espinaca y rábano 5 paquetes de cada una	15
Pala corta de jardinería	Pala corta para jardinería	2
Cinta de enmascarar	Rollo de cinta de enmascarar gruesa	4
Rastrillos	Rastrillos metálicos sencillos	3
Pinturas	Galón pintura exterior Colores primarios (Blanco 4, verde 2, amarillo 2, rojo 2, azul 2, Negro 2)	14
Pinceles diferentes tamaños	Pincel madera diferentes tamaños	50
Brochas	Brochas de 6” 5 y 3” 5	10
Rodillos espuma	Rodillos espuma 9” 5 - 3” 5	10 unidades
Pintura en aerosol	Pinturas aerosol diferentes colores	50
Bandeja para rodillo	Bandeja para rodillos	5
Balde de 10 litros	Balde de 10 litros	1
Limpiones Tela	Toalla Por Docena 30cm X 30cm Todo Uso	12
Cinta demarcación no pase	Cinta para de marcar no pase 500 mts	12
Lijas	Lijas pliegos diferentes “	12
Lana	madejas de lanas diferentes colores	12
Marcadores Permanentes	Caja de marcadores permanentes diferentes colores X 12	2
Marcadores Borrables	Caja de marcadores borrables x 12	1
Lápiz carboncillo	Lápiz carboncillo	12
Esponjas	Esponjas Pequeñas	24
Limpiones	Limpiones en tela	12
Tapabocas	Caja de tapabocas por 100	1
Guantes quirúrgicos	Caja de guantes quirúrgicos x100	1
Tarros de escarcha	Escarcha mediano colores variados	25
Chelines	Paquetes de chelines colores variados	4
Libretas de apuntes medianas	Libretas de apuntes medianas	70
Resaltadores	Resaltadores	60
Hidratación	Botellas con agua x 300ml	300
Servicio de refrigerios	Servicio de refrigerios	200
Servicio de restauración, impresión y ampliación fotográfica	Servicio de restauración impresión y ampliación fotográfica 50 fotos tipo carta	50

Servicio de sonido	**Servicio de sonido dos parlantes consola y dos micrófonos**	1
Servicio de alquiler de carpas	**Alquiler de 2 carpas de 2 x 2 x 2 horas**	1
ACCIÓN COLECTIVA HITO N. 2 "Festival Intergeneracional Todos Jugamos"		
ÍTEM (BIEN O SERVICIO)	**DESCRIPCIÓN (ESPECIFICACIÓN TÉCNICA)**	**CANTIDAD**
Tizas	Cajas de Tizas	3
Hilo caucho	Hilo caucho	50 m
Acrílicos pintura	Acrílicos colores neón x 100ml	10
Tarros de pegastic	Tarros de pegastic 20 gramos	15
Silicona liquida	Tarros medianos	6
Notas adhesivas Post It	Paques diferentes colores	5
Cartón piedra	Pliego de cartón piedra lámina 110x77cm	10
Serrucho para colgar cuadro	Serrucho soporte para colgar cuadro 2” Pulgadas	10
Servicio de alquiler de carpas	Alquiler de 4 carpas sin pared de 2 x 2 - 5 horas	1
Servicio de sonido	Servicio de sonido dos parlantes consola y dos micrófonos 4 horas	1
Servicio de Crispetera	Servicio de crispetera para 100 personas 1 hora	1
Servicios de alquiler de mesas	Servicio de alquiler de mesas plasticas 4 puestos	1
Servicio de alquiler de sillas	Servicio de alquiler de sillas sin brazos 30 sillas	1
servicio Hidratación	botellas con agua de 300 ml	200
Servicio de refrigerios	Servicio de refrigerios	150
Impresión fotográfica de gran formato	Impresión fotográfica de gran formato con retablo de 80 x 70	12
Caja de panelas	Caja de panelas por 40 unidades	2
Vasos de cartón ecológicos	Paquete de vasos de cartón ecológico de 9 onzas x 80 unidades	20
Canela de olor	Canela de olor por 500 gramos	2
Clavos de olor	Clavos de olor entero por 500 gramos	2
Anís estrellado entero	Anís estrellado entero por 500 gramos	2